

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

 Т.В. Гайворонская

«26» октября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА
среднего профессионального образования
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

квалификация: фельдшер

Срок обучения по программе подготовки специалистов среднего звена
на базе среднего общего образования в очной форме: 2 года 10 месяцев

Общая трудоемкость дисциплины – 36 часов
Итоговый контроль – зачет с оценкой

2023

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.10 Биомедицинская этика составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526; профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 470н.; с учетом учебного плана специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Разработчик рабочей программы:

Е.С. Кожевникова, ассистент кафедры философии, психологии и педагогики,
к.ф.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии лечебного факультета

Протокол № 2 от « 18 » октября 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.10 БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств.

ПК.2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений, и предметов ухода.

ПК.2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОПЦ.10 Биомедицинская этика является формирование гуманистического мировоззрения обучающихся, воспитание чувства гражданской ответственности, повышение уровня нравственно-правовой и профессиональной культуры, выработка критериев для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, формирование представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества, а также развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи освоения дисциплины:

- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации;
- сформировать у обучающихся умения анализировать сложные нравственные ситуации в современной медицинской практике;
- овладеть приемами общения и анализа социальных проблем медицины;
- наделить умением аргументированно отстаивать собственное видение на проблемы и находить способы их решения.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код и формулировка компетенции	Знания, умения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
<p>ОК 02.</p>	<p>Знания:</p>

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

	<p>личности;</p> <p>- основы проектной деятельности.</p> <p>Умения:</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знания:</p> <p>- особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Умения:</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>
<p>ПК 1.3.</p> <p>Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств.</p>	<p>Знания:</p> <p>- правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями);</p> <p>- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>- признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи.</p> <p>Умения:</p> <p>- получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);</p> <p>- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</p> <p>- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.</p>
<p>ПК 2.1.</p> <p>Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений, и предметов ухода.</p>	<p>Знания:</p> <p>- клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>- закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;</p> <p>- правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>- клиническое значение методики</p>

	<p>проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; - медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара.
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»; - обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; - формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной

	статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Знания: <ul style="list-style-type: none"> - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; - порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; - методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; - требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.
	Умения: <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; - оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; - применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; - направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - вести учет лекарственных препаратов.

<p>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p>	<p>Знания: - принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p> <p>Умения: - проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; - проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; - проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.</p>
<p>ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>Знания: - нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; - классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; - порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p> <p>Умения: - определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; - оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; - оформлять документы для направления пациента на медико-социальную</p>

	экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации медицинской реабилитации; - функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы.
<p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с

	<p>заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; - перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.
<p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по медицинской реабилитации пациента; - медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - средства и методы медицинской реабилитации; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации

	<p>медицинской реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.
<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; - порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; - методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; - составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; - проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; - определять сердечно-сосудистый риск

	<p>среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; - проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; - выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; - проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; - заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том

	<p>числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; - проводить консультации по вопросам планирования семьи; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; - проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.
<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; - правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; - мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
<p>ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме

<p>неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
<p>ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; - основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; - принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; - порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; - оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации.

	ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; - проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.	Знания: - должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	Умения: - координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Знания: - принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника.
	Умения: - рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины (всего)	36
в т. ч.:	
лекции	10
практические занятия	20
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, лекции	Объем часов, практические занятия	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует

				элемент программы
Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности.	Содержание учебного материала.			ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.
	Проблема генезиса морали. Характер первых нравственных норм. Мораль как форма общественного сознания и способ духовно-практического освоения мира. Основные этические категории и принципы (добро, зло, справедливость, коллективизм, индивидуализм, толерантность, честь, достоинство, счастье, воля, свобода, ответственность, любовь, дружба, забота). Понятие морального выбора и морального поступка. Основные структурные элементы морали. Моральное сознание, нравственные отношения и моральная деятельность. Функции морали. Мораль и основные сферы общественной жизни (мораль и экономика, мораль и политика, мораль и наука, мораль и искусство, мораль и право).			
	Практическое занятие № 1.		2	
	1. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их содержание и соотношение. 2. Этика как наука о морали. Учение Аристотеля. Место			

	<p>этики в системе научного знания.</p> <p>3. Проблема генезиса морали, основные концепции ее происхождения (натуралистическая, религиозная, социально-историческая и др.).</p> <p>4. Структура морали (моральное сознание, нравственные отношения, моральная деятельность).</p> <p>5. Функции морали.</p> <p>6. Основные моральные категории и принципы (добро, зло, справедливость, коллективизм, индивидуализм, толерантность, честь, достоинство, счастье, воля, свобода, ответственность, любовь, дружба, забота).</p>			
Тема 2. Медицинская этика как форма профессиональной этики.	Содержание учебного материала.	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	<p>Особенности медицинской этики как профессиональной этики.</p> <p>Гуманистическая специфика медицинской деятельности.</p> <p>Особенности профессиональной этики в медицине.</p> <p>Социальная и нравственная ответственность врача.</p>			

	<p>Деонтология в медицине: понятие, задачи, области проявления.</p> <p>Нравственные требования к личности врача как центральная проблема деонтологии.</p> <p>Этика Гиппократов: гуманность (филантропия).</p> <p>Заповеди благодеяния и непричинения вреда, врачебная тайна, социальное доверие к профессии, моральные добродетели врача.</p> <p>Этика Парацельса.</p> <p>Корпоративно-сословная этика Т. Персиваля. Развитие медицинской этики в дореволюционной России. Нравственные установки земской медицины. Этические идеи в трудах М.Я. Мудрова, Ф.И. Гааза, Н.И. Пирогова.</p>			
	Практическое занятие № 2.		2	
	<p>1. Профессиональная этика как система моральных принципов, норм и правил, регулирующих поведение специалиста. Причины появления и функции.</p> <p>2. Медицинская этика как форма профессиональной этики, ее особенности. Гуманистическая специфика медицинской деятельности.</p> <p>3. Исторические модели медицинской этики. Модель Гиппократов, ее основные принципы.</p>			

	<p>Модель Парацельса. Корпоративно-сословная этика Т. Персиваля.</p> <p>4. Развитие медицинской этики в России (А.Я. Мудров, Ф.Й. Гааз, Н.И. Пирогов и др.).</p> <p>5. Советская медицина и концепция медицинской деонтологии в трудах Н.Н. Петрова.</p>			
Тема 3. Основные проблемы профессиональной медицинской этики.	Содержание учебного материала.	2		<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.</p>
	<p>Основные моральные модели общения врача и пациента. Особенности общения врача-практика с разными категориями пациентов (пожилой человек, психически неуравновешенный человек и др.). Этика профессионального взаимодействия в медицине: а) этика взаимоотношений в коллективе; б) взаимоотношения врача и родственников больного. Поддержка авторитета врача как фактор эффективности лечения. Забота о профессиональном авторитете, имидже профессии – моральный долг медицинского работника. Этикет в медицинской</p>			

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Врачебная тайна как проблема медицинской профессиональной этики. Особенности врачебной тайны. Правовые аспекты врачебной тайны. Проблема врачебной ошибки: соотношение морального и правового аспектов. Виды врачебных ошибок и пути их предотвращения. Отношение к ошибке врача: моральный и юридический аспекты. Ятрогения: понятие, виды, причины. Моральная оценка ятрогенных поражений. Слово как лечебный фактор. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения. Моральные проблемы справедливого распределения медицинских ресурсов.</p>			
	Практическое занятие № 3.		2	
	<p>1. Система взаимоотношений «врач – пациент» как основа медицинской профессиональной этики и деонтологии. Цифровизация медицины как фактор изменения отношений между врачом и пациентом.</p> <p>2. Основные моральные модели взаимоотношения врача и пациента (патерналистская, техническая,</p>			

	<p>коллегиальная, контрактная). Особенности взаимоотношений в системе «врач – родственники больного».</p> <p>3. Особенности взаимоотношений между врачом и пациентом в различных клинических областях (врач – больной ребенок, врач – пожилой пациент, врач – ВИЧ-инфицированный пациент; врач – психически больной пациент и др.).</p> <p>4. Моральные проблемы взаимоотношения врачей со средним и младшим медицинским персоналом, с представителями альтернативной медицины.</p> <p>5. Забота о профессиональном авторитете, имидже профессии – моральный долг врача. Этикет в медицинской деятельности.</p> <p>6. Оптимизация процессов, протекающих в медицинских организациях, через применение бережливых технологий.</p>			
	Практическое занятие № 4.		2	
	<p>1. Этика профессионального взаимодействия в медицине. Врачебная коллегияльность и корпоративность. Врачебный консилиум:</p>			

	<p>прошлое и настоящее.</p> <p>2. Врачебная тайна как проблема медицинской профессиональной этики. Особенности врачебной тайны в отдельных клинических областях (эпидемиология, психиатрия и др.).</p> <p>3. Проблема врачебной ошибки: соотношение морального и правового аспектов. Виды врачебных ошибок и пути их предотвращения. Отношение к ошибке коллеги: моральный и юридический аспекты.</p> <p>4. Ятрогения: понятие, виды, причины. Моральная оценка ятрогенных поражений. Слово врача как лечебный фактор.</p> <p>5. Моральные аспекты проблемы технизации медицинской деятельности.</p> <p>6. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения. Специфика моральных проблем распределения ресурсов в различных системах здравоохранения (государственной, частной и страховой).</p>			
Тема 4. Биоэтика как область познания и социальный институт.	Содержание учебного материала.			<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 5.1.; ПК 5.2.;</p>

				ПК 6.3.; ПК 6.4.
	<p>Истоки и причины возникновения биоэтики. Понятие «биоэтика» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной биомедицине. Современные медицинские технологии, новые ситуации морального выбора и необходимость новых этических решений. Новый характер взаимоотношений врача и пациента. Биомедицина как область реализации и защиты прав человека. Этические аспекты современных биомедицинских исследований. Биомедицинская этика как область познания и как социальный институт. Междисциплинарный характер биомедицинской этики, ее соотношение с философией, медициной, правом, естественными науками и теологией.</p>			
	Практическое занятие № 5.		2	
	<p>1. Понятие «биоэтика» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция. 2. Истоки и причины возникновения биоэтики. 3. Проблематика и структура биоэтики. 4. Междисциплинарный</p>			

	<p>характер биоэтики, ее соотношение с философией, медициной, правоведением, естественными науками и теологией.</p> <p>5. Институционализация биоэтики.</p> <p>Исследовательские и больничные этические комитеты: история создания и направления деятельности.</p> <p>Деятельность комитетов по биоэтике при ЮНЕСКО, ВОЗ, Европейском Союзе; Российский комитет по биоэтике при Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО.</p> <p>6. Биоэтика как область реализации и защиты прав человека. Правозащитные организации и движение пациентов.</p> <p>7. Биомедицинская этика и нравственное самосознание медицинского сообщества.</p> <p>Основополагающие документы биомедицинской этики (Конвенция о защите прав и достоинства человека в области биомедицины; Всеобщая Декларация о биоэтике и правах человека и др.).</p>			
Тема 5. Основные принципы и правила биомедицинской этики.	Содержание учебного материала.	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.;

				ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	<p>Принцип «не навреди». Ответственность за бездействие и неправильные действия.</p> <p>Классификация разновидностей вреда, вызываемого действием врача и провизора. Проблема ятрогений.</p> <p>Принцип «делай благо». Содержание блага врачевания с точки зрения врача и пациента Категория блага в контексте различных форм оказания медицинской помощи. Категория блага в современной медицине.</p> <p>Нравственная миссия современной медицины.</p> <p>Принцип «уважения автономии личности». Автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия и автономия.</p> <p>Уважение автономии пациента: получение согласия на медицинское вмешательство, уважение права отказа от получения медицинской помощи, обеспечение возможности выбора альтернативных методов лечения и осуществления контроля за их проведением. Медико-этические особенности</p>			

	<p>профессионального общения врача с потребителями медицинской услуги.</p> <p>«Принцип справедливости» в медицине. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.</p> <p>Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике. Право пациента на информацию и обязанность врача и исследователя информировать.</p> <p>Элементы информированного согласия: компетентность пациента и испытуемого, понимание им информации, добровольность информирования и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждение).</p> <p>Добровольность в принятии решения, понятие компетентного и некомпетентного больного. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства.</p> <p>Информированное согласие ограниченно-компетентных пациентов (подростки и т.п.).</p> <p>Ответственность медиков за нарушение</p>			
--	--	--	--	--

	<p>принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности. Правило правдивости. Право, долг, возможность и целесообразность всегда быть правдивым в отношениях врачей и с пациентами. Плацебо. Правило конфиденциальности. Врачебная тайна как одна из основных проблем медицинской и фармацевтической профессиональной этики, и деонтологии. Особенности врачебной тайны. Допустимые ограничения конфиденциальности. Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства. Конфликт общественных и личных интересов и ценностей в связи с проблемой неприкосновенности частной жизни.</p>			
	Практическое занятие № 6.		2	
	<p>1. Принцип «не навреди»: история и современность. Прямой и косвенный вред. Правило «двойного эффекта».</p> <p>2. Принцип «делай благо». Нравственная миссия медицины. Категория блага в</p>			

	<p>контексте различных форм оказания медицинской помощи. Содержание блага врачевания с точки зрения врача и пациента.</p> <p>3. Принцип уважения автономии личности. Автономия как свобода выбора и свобода действия; рациональность действия и автономия. Уважение автономии пациента.</p> <p>4. Принцип справедливости. Понятие «справедливость». Типы справедливости (эгалитаристская, утилитарная и др.) Принцип справедливости как моральное основание организации деятельности системы здравоохранения.</p>			
	Практическое занятие № 7.		2	
	<p>1. Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике:</p> <p>а) элементы информированного согласия: компетентность пациента и испытуемого, добровольность информирования и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждение);</p> <p>б) право пациента на отказ от медицинского</p>			

	<p>вмешательства;</p> <p>в) «суррогатное согласие» для некомпетентного пациента.</p> <p>Информированное согласие ограниченно-компетентных пациентов.</p> <p>2. Правило правдивости. Право, долг, возможность и целесообразность всегда быть правдивым в отношениях врачей с пациентами.</p> <p>Правдивость и инкурабельные больные. «Святая ложь». Плацебо.</p> <p>3. Правило конфиденциальности. Этические аспекты проблемы конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации современной медицины.</p> <p>Допустимые ограничения конфиденциальности. Консилиум и врачебная тайна.</p> <p>4. Правило неприкосновенности частной жизни. Конфликт общественных и личных интересов и ценностей в связи с проблемой неприкосновенности частной жизни.</p>			
Тема 6. Этические правовые проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека.	Содержание учебного материала.			ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.;

				ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	<p>Этические проблемы в области репродуктивных технологий.</p> <p>Репродуктивное здоровье.</p> <p>Репродуктивный выбор.</p> <p>Репродуктивные права.</p> <p>Моральные проблемы аборта и контрацепции.</p> <p>Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.</p> <p>Способы искусственного оплодотворения.</p>			
	Практическое занятие № 8.		2	
	<p>1. Понятия «репродуктивное здоровье», «репродуктивный выбор», «репродуктивные права».</p> <p>2. Моральные аспекты проблемы аборта (виды аборта; моральный статус эмбриона и плода; автономия беременной женщины и право плода на жизнь; движение за запрет аборт; аборт и религиозная мораль).</p> <p>3. Моральные аспекты проблемы контрацепции. Контрацепция и религиозная мораль. Этическое регулирование стерилизации.</p> <p>4. Медицинские</p>			

	<p>вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Искусственное оплодотворение и новые этические проблемы медицины.</p> <p>5. «Суррогатное материнство».</p> <p>Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка. Право ребенка знать своих родителей.</p> <p>6. Моральные проблемы пренатальной диагностики и неонатологии.</p>			
Тема 7. Смерть и умирание как биоэтическая проблема.	Содержание учебного материала.			<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.</p>
	<p>Смерть и умирание. Успехи анестезиологии, реаниматологии и неврологии и проблема критериев и дефиниции смерти. Споры вокруг понятия «право на смерть». История проблемы эвтаназии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная, недобровольная и</p>			

	принудительная. Хоспис – альтернатива активной эвтаназии. Моральные проблемы трансплантологии.			
	Практическое занятие № 9.		2	
	1. Проблема критериев и дефиниции смерти: медицинские, философские, религиозные, социальные и юридические аспекты. 2. История проблемы эвтаназии. Споры вокруг понятия «право на смерть». 3. Виды эвтаназии (активная и пассивная, прямая и косвенная, добровольная, недобровольная и принудительная). Активная, добровольная эвтаназия: «за» и «против». 4. Этика современной паллиативной медицины. Хоспис – альтернатива активной эвтаназии. 5. Этико-правовые аспекты аутопсии.			
Тема 8. Этические аспекты применения современных биотехнологий в медицине.	Содержание учебного материала.	4		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Научная обоснованность			

	<p>осуществления эксперимента или испытания как фундаментальный моральный принцип. «Нюрнбергский кодекс» и «Хельсинская декларация».</p> <p>Документы ВМА как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Право испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты. Роль исследовательских этических комитетов при проведении исследований на человеке. Этика отношения к лабораторным животным.</p> <p>Этико-правовые аспекты биомедицинских исследований с привлечением человека. Понятие и виды медико-биологических исследований.</p> <p>Хельсинская декларация (1964 г.) и Всеобщая декларация по биоэтике и правах человека о исследованиях на человеке. Научные и этические принципы внедрения новейших биомедицинских технологий в практику.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Основы законодательства РФ о охране здоровья граждан (1993 г.)</p> <p>Медико-биологические и клинические исследования на людях. Основные этапы создания лекарственных препаратов.</p> <p>Клинические испытания, фазы клинических испытаний (1, 2, 3, 4 фазы): эτικο-правовые аспекты. Благо пациента над общественной пользой и научными интересами.</p> <p>Эксперименты на животных: цель и необходимость.</p> <p>Этические принципы проведения экспериментов на животных. Правила опубликования результатов исследования.</p>			
	Практическое занятие № 10.		2	
	<p>1. Теоретические основания применения биотехнологий в медицине: «Нюрнбергский кодекс» и «Хельсинская декларация».</p> <p>2. Документы ВМА как основополагающие источники современных моральных норм применения биотехнологий в медицине.</p> <p>3. Моральные проблемы биомедицинских</p>			

	<p>исследований на человеке и животных:</p> <p>а) научная обоснованность осуществления эксперимента или испытания; б) права испытуемых и ответственность экспериментаторов; в) этика отношения к лабораторным животным.</p> <p>4. Моральные проблемы трансплантологии органов и тканей (проблема дефиниции смерти; проблема донора и реципиента). Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов и др.</p> <p>5. Этические проблемы медицинской генетики и геномной инженерии: а) специфика моральных проблем медицинской генетики; б) проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике.</p> <p>6. Моральные аспекты медико-генетического консультирования. Генетическая информация как собственность.</p> <p>7. Проблема клонирования.</p>			
Промежуточная аттестация		2		
Самостоятельная работа		4		
Итого		10	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1.1. Кабинет № 311, 3 этаж кафедры философии, психологии и педагогики, главный корпус (ул. им. Митрофана Седина, д. 4), оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- парта ученическая – 14;
- стул ученический – 28;
- доска классная – 1;

и техническими средствами обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- ноутбук с выходом в интернет и ЭОС вуза.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины:

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания:

1. Моисеев, В.И. Биоэтика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 1. Общая часть / В.И. Моисеев, О.Н. Моисеева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 160 с. – <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>

2. Моисеев, В.И. Биоэтика: Т. 2. Прикладные аспекты: учебник / В.И. Моисеев, О.Н. Моисеева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>

3. Хрусталеv, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с. ISBN 978-5-9704-7420-4. – Текст; электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

3.2.2. Основные печатные издания:

1. Протанская Е.С. Биоэтика: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 278 с.

2. Ушаков Е.В. Биоэтика: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 294 с.

3. Хрусталеv, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с

4. Человечество в новой реальности: глобальные биотехнологические вызовы / отв. ред. Г.Л. Белкина; ред.-сост. М.И. Фролова. – М.: КАНОН+, 2022. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные печатные издания:

1. Алексина Т.А. Прикладная этика: Учебное пособие. – М., 2004.

2. Аристотель. Большая этика. Соч. в 4-х томах. Т. 4. – М., 1994 (или др. издание).

3. Асеева И.А., Никитин В.Е. Биомедицинская этика: Учебное пособие для медицинских университетов. – Курск: Изд-во Курского гос. медицинского ун-та, 2002.

4. Биомедицинская этика / Под ред. В.И. Покровского, Ю.М. Лопухина. Вып. 3. – М., 2002.

5. Булгаков М.А. Записки юного врача. Морфий (любое издание).

6. Введение в биоэтику/ Под общ. ред. Б.Г. Юдина, П.Д. Тищенко. М., 1998.
7. Вересаев В.В. Записки врача (любое издание).
8. Гиппократ. Избранные книги. М., 1994 (или др. издание).
9. Лопатин П.В. Биоэтика: учебник. – М., 2011.
10. Островская И.В. Медицинская этика. Сборник документов. – М.: АНМИ, 2001.
11. Философия медицины: Учебник для вузов / Под ред. Ю.Л. Шевченко. – М., 2004.
12. Хрусталеv Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. – М.: Академия, 2010.
13. Хрусталеv Ю.М. Основы биомедицинской этики. – М.: Профессионал, 2010.
14. Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины. – М., 2007.
15. Яровинский М.Я. Медицинская этика (биоэтика): Учеб. пособие. – М.: 2006.

3.2.4. Нормативно-правовая база:

1. Нюрнбергский Кодекс (1947).
2. Всемирная Декларация прав человека: Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.
3. Женевская Декларация Всемирной Медицинской Ассоциации (1948, 1968, 1983, 1994).
4. Международный кодекс медицинской этики (1949, 1968, 1983).
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950).
6. Декларация о трансплантации человеческих органов (1987).
7. Декларация об эвтаназии (1987).
8. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
9. Хельсинкская Декларация Всемирной Медицинской Ассоциации (Рекомендации для врачей, участвующих в медико-биологических исследованиях на людях) (1964, 1975, 1983, 1989).
10. Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» от 22 декабря 1992 г. № 4180-1.
11. Конвенция Совета Европы о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины (1996).
12. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ.

3.2.5. Дополнительные источники:

п/№	Ссылка на информационный источник	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	2	3	4
1.	http://www.bioethics.ru/rus/library	Биоэтический форум.	Общедоступно
2.	http://www.ethicscenter.ru/biblio.html	Этика. Образовательный ресурсный центр.	Общедоступно
3.	https://medanthro.ru	Медицинская антропология и биоэтика.	Общедоступно
4.	http://iph.ras.ru/elib/period.html	Электронная библиотека Института философии РАН	Общедоступно
5.	http://bioethicsjournal.ru	Научно-практический журнал «Биоэтика».	Общедоступно
6.	http://www.scsml.rssi.ru	Центральная Научная Медицинская Библиотека.	Общедоступно
7.	https://minzdrav.gov.ru	Министерство здравоохранения	Общедоступно

	Российской Федерации.	
--	-----------------------	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОПЦ.10 Биомедицинская этика** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия биомедицинской этики; - основные принципы биомедицинской этики; - общая характеристика современного состояния медицинской этики и биоэтики в России и за рубежом; - основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам; - основные отечественные и международные этико-правовые документы в области медицины и здравоохранения; - содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения и медицины; - биоэтические проблемы, связанные с началом и окончанием жизни человека, пути их решения; - этические проблемы использования современных биомедицинских технологий в медицинской науке и практике и пути их решения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, определения; - демонстрирует понимание взаимосвязей характеризующих событий и явлений. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос; - тестирование; - решение ситуационных задач; - оценка выполнения индивидуального задания (подготовка и выступление с презентацией).
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы по биомедицинской этике; - ориентироваться в основных проблемах биомедицинской этики; - защищать права пациента на информацию, на свободу выбора и свободу действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует документы по биомедицинской этике; - ориентируется в основных проблемах биомедицинской этики; - защищает права пациента на информацию, на свободу выбора и свободу действий; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование; - решение ситуационных задач; - оценка выполнения индивидуального задания (подготовка и выступление с презентацией).

<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам; - руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов; - сохранять конфиденциальность; - проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным; - решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения медицинского работника с руководством, коллегами и пациентами; - проявлять такт и деликатность при общении с руководством, коллегами и пациентами в процессе профессиональной деятельности с соблюдением этических принципов. 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам; - решает практические задачи по формированию культуры профессионального общения медицинского работника с руководством, коллегами и пациентами; - при разрешении моральных конфликтов руководствуется интересами пациентов; - сохраняет конфиденциальность; - проявляет гуманность по отношению к лабораторным животным; - проявляет такт и деликатность при общении с руководством, коллегами и пациентами. 	<p>с презентацией). Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
---	--	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.10 Биомедицинская этика проводится при реализации адаптированной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

- кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

- для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ОВЗ, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины ОПЦ.10 Биомедицинская этика

Дата внесения дополнений/изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внесшего запись